

Классный час

**Тема: «Моя семья —
мой дом»**

Кл. рук. : Ганжала Л.А.

Классный час

Тема: «Моя семья – мой дом»

Цели:

1. Раскрытие понятия «семья», представления о её функциях.
2. Воспитание чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения.
3. Развитие навыка терпимости к недостаткам членов семьи.
4. Привитие стремления активно участвовать в выполнении домашних обязанностей, оказывать помощь старшим, заботиться о младших.

Задачи:

1. Формировать у учащихся нравственные качества личности: чувство уважения к окружающим, взаимопонимание в семье.
2. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.
3. Помочь сформировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям.
4. Помочь ребенку оценить свое место в семье.

Оформление: на доске: 1. «Семья – один из шедевров природы»,

2. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»,

3. «Плохо человеку, когда он один.

Горе одному, один не воин...»

Изображение дома.

Генеалогическое древо, на доске нарисован очаг (дрова – слова, пламя).

Пословицы: В гостях хорошо... а дома лучше.

Не нужен клад... когда в семье лад.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Согласную семью и горе не берет.

На карточках-«кирпичиках» написаны слова: любовь, уважение, тепло, забота, радость, понимание, уют, взаимопомощь.

Ход занятия

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята, добрый день, уважаемые родители!

«Семья – один из шедевров природы», – говорил Джордж Сантаяна.

Народная мудрость гласит: «Без корней даже полынь не растёт».

Учитель: Закройте, пожалуйста, глазки и мысленно произнесите слово «семья».

– Какие ассоциации с этим словом у вас возникают?

Учитель: Сегодня наш разговор о семье и о взаимоотношении в ней, о семейных праздниках и традициях. Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Если вам плохо, если трудно, если вас обидели, кто вас приласкает, кто приголубит, кто утешит? Конечно, ваши мамы, папы, родные и близкие вам люди, те, кто дорог вам больше всего на свете.

Семья – это святое слово, и обижать его нельзя!

В нем наши корни, наша сила, наши заветные слова!

Учитель: У каждого человека есть свой дом, где он живет со своей семьей.

Слова «дом», «семья» входят в наше подсознание с первых дней жизни.

Семья – это великий дар.

Когда-то Лев Толстой сказал: **«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».**

Каждому из нас необходимо такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой.

Такое место – ваша семья, дом.

– Как вы думаете, почему слово «семья» состоит из 7 – Я?

А может, ответ на этот вопрос нам даст стихотворение?

Ученик. Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нём не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

– Сейчас я тебе семь вопросов задам...

– Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я».

– Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: "Я".

– Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева все так же ответила: "Я".

Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жильё?

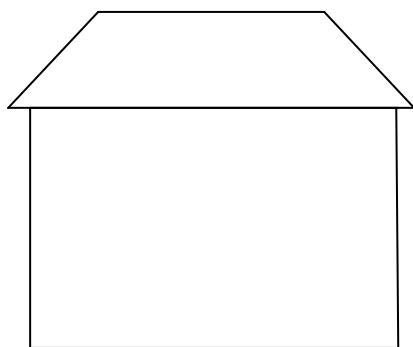
Ответь на вопросы, подруга моя!..

«Я, я, – тихо молвила Ева, – я, я».

Сказала она знаменитых семь «Я».

И так на земле появилась семья.

Учитель: С одной стороны, семья – это несколько человек, живущих вместе под одной крышей (**на доске дом**).



В семье мы учимся любить, черпаем силы, сюда несем свои удачи, и надежды, и свою усталость и верим, что в семье тебя всегда поймут и поддержат. Мне кажется, если в семье есть взаимопонимание, доверие и тепло – это настоящее счастье.

Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Учащиеся читают слова с доски: «Плохо человеку, когда он один.

Горе одному, один не воин...»

– Мог ли человек в древние времена прожить один?

– Зачем ему была нужна семья?

Учитель: Давным-давно в стране, где мы живем, не было ни огромных городов с красивыми домами, ни больших сёл. Были густые леса, в которых обитали дикие звери. По берегам рек стояли деревни. Там жили славяне (так тогда

назывались наши предки). Славяне были очень трудолюбивы. Они ходили на охоту, чтобы добывать пищу. А из меха и кожи зверей делали себе одежду. Они много работали в поле, сеяли хлеб, пасли стада, ловили рыбу в реках. Каждая семья – отец, мать, дети – жила в своей избе отдельно от других семей. Когда вырастали сыновья, они женились, у них появлялись дети, и все: дети и внуки – жили со своими родителями. Ведь так легче было прожить, ведя общее хозяйство. Обычно это была очень большая и дружная семья. Самым главным считался старший член семьи – его все почитали, советовались с ним. Дети тоже выполняли много работы: следили за младшими детьми, помогали в поле и огороде.

Учитель: Ребята, а современная семья – это кто? Ведь эта семья тоже может включать в себя много людей.

Ученик: Мама, папа, братья, сестры. Самые близкие и родные люди.

Ученик: Бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Они всегда очень добрые и заботливые.

Ученик: А еще есть тети и дяди. Они всегда очень внимательные.

Ученик: А кто-то имеет племянников и племянниц. С ними так весело!

Учитель: Правильно. И ко всем родственникам нужно относиться с уважением. Ведь это ваши родные люди, ваша семья. А теперь загадка про одну семью. Посчитайте, сколько в ней народу.

Ученик. Задам тебе задачу я.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабуля и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому.

Два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка,

А самый младший – я,

Какая же у нас семья? (7 человек)

Ответ: дедушка, бабушка, папа, мама, сын, сестра;

папа, мама, сын, невестка, сын, дочь.

Учитель: Сейчас мы попробуем разобраться, кто же в семье главный?

Ученик. Гремите громче, трубы.

Звонче звените, колокола.

На встрече нашей сегодня

Вся моя семья.

Ученик. Всех, кого люблю я

И сердцем, и душой,

Сегодня в этом зале

На празднике со мной.

Учитель: В нашем доме праздник славный,

Думаю, что нет его важней.

Здесь сегодня ваши папы, мамы.

Есть ли кто-нибудь на свете

Ближе и родней?

Ученик. Какой же дом без папы!

Правда же, ребята?

Кто починит табуретку,

На машине подвезёт,

В дневнике моём отметки

Знает все наперечёт!

Ученик. Почему в квартире шум,

Зашкалили разом все датчики?

Это папа, забыв про сон и еду,

Решает с сыном математику.

Ученик. Вот так чудо, вот дела!

У нас газета ожила:

Она на носу у папы лежит

И в тон его храпа шуршит!

Ученик. Мы с папой решили уборкой заняться.

«Мой друг! – сказал папа. –

Пора приучаться».

«Идея прекрасная», – мама сказала,

И тотчас из дома она убежала.

Ученик. Пять часов мама в парке сидит,
Со страхом на мобильный глядит:
«Когда же уборке будет конец,
Смогу ль я вернуться домой
наконец?!»

Ученик. Мы шутим, конечно,
Но очень приятно,
Когда с тобой рядом
Твой умный папа!

Блицопрос «Хорошо ли вы знаете своего папу».

Назовите:

- любимую папину еду,
- одежду,
- газету,
- папин размер обуви,
- его любимое место в доме.

Учитель: Теперь мы хотим дать нашим мамам несколько рекомендаций, как себя вести со своими детьми – четвероклассниками.

Ученик. Должен быть характер мамин
Обязательно гуманен и
Очень человечен:
Если я не получил пятерку –
Не вздыхать весь вечер.

Ученик. А сказать: «Пойди в кино,
Прогуляйся заодно –
Голову проветри
От ваших геометрий!»

Ученик. Должен быть характер мамин
Обязательно гуманен:
Если в праздничные дни
В парк пойду куда-то,

Пусть попросит: «Не звони

Мне из автомата.

Развлекайся допоздна,

Мы побудем без тебя!»

Ученик. Должен быть характер мамин

Обязательно гуманен!

Должен быть не мрачным!

Ученик. Я забуду обещанье –

Взять кошелку с овощами

На участке дачном –

Мама взять её должна,

Может поднатужиться.

Пусть не охает она:

«Тяжело до ужаса!» –

Пусть проявит мужество.

Ученик. Вот такой характер мамин,

Без сомнения, гуманен!

Человечен он, друзья!

И вполне удобен!

Ученик. Мамы! Вы согласны?

Хотим услышать «да» в ответ,

А слышится, конечно, «нет»!

Подрасти еще велят,

Контрмерами грозят!

Учитель:

– Какая ваша мама?

– На какой цветок она похожа?

– Что бы вы хотели сделать для мамы?

Учитель: Посмотрите сценку по рассказу В. Сухомлинского «**Семь дочерей**».

Было у матери семь дочек и один сын. Однажды поехала мать к сыну и вернулась домой через неделю. Когда вошла в хату, дочки одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.

– Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, – сказала первая дочь.

– Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, – проговорила вторая.

– Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по своей птичке, – сказала третья.

– Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, – щебетала четвертая.

– Ты снилась мне, как розе снится капля росы, – промолвила пятая.

– Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, – сказала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

Учитель: – Чем седьмая дочка отличилась от своих сестер?

– Как вы думаете, что труднее: говорить красиво или поступать красиво?

– Подумайте и скажите, что каждая дочка из сказки могла бы сделать для своей матери?

– Что вы делаете для мамы, когда она устаёт?

Учитель: В каждом из нас можно найти одновременно характерные черты всех наших предков: нос мамин, подбородок бабушкин, характер папин и т.п., а иногда это настоящая взрывчатая смесь. Чтобы лучше познать себя, мы изучаем свою семью, её родословную. Вокруг каждого из нас много родных, с ними мы связаны незримыми ниточками – кровью: бабушки, дедушки, дяди и тети... Есть родные, которые моложе, есть и гораздо старше нас. И тот род силен, который предков помнит и чтит. Такой род можно сравнить с большим и крепким деревом, которое имеет глубокие и сильные корни. А если много таких крепких деревьев, то и буря им не страшна. И враг не пройдет сквозь такой лес.

Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево.

Учащийся, у которого самое большое генеалогическое дерево, рассказывает о своей семье.

Игра «Домашний очаг»

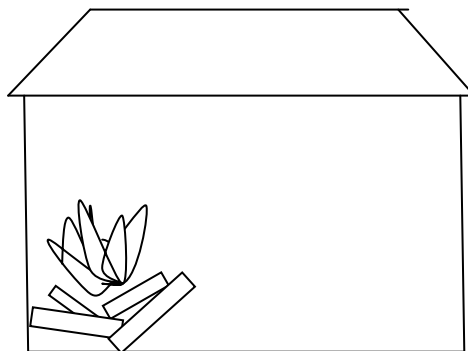
– С чего начинается семья? С понимания, доброты, прощения, но главное – с заботы друг о друге. В хорошей семье – теплый, гостеприимный, уютный дом. Такой дом называют домашним очагом. Он дает человеку не только кров и крышу, но и хранит душевное тепло, является источником радости. А это зависит и от того, чем и как живет семья, каков семейный уклад и традиции.

Давайте зажжем огонь в домашнем очаге. Огонь в домашнем очаге горит и не гаснет, если в доме есть любовь, забота, взаимопомощь. На полосках – «дровах» написаны вопросы:

- Кто моет посуду?
- Кто зарабатывает деньги?
- Кто ходит за покупками?
- Кто убирает постель?
- Кто ухаживает за животными?
- Кто готовит ужин, варит обед?
- Кто пылесосит?

(Дети по очереди выходят, берут полоски-«дрова», читают вопрос, отвечают на него и прикрепляют «дрова» на доску в том месте, где в доме расположен очаг).

– Молодцы! Зажгли огонь в очаге (прикрепляю «пламя»).



Учитель: А ещё в семье существует традиция называть детей в честь кого-то из членов семьи. Человек рождается, получает имя. Оно даётся или по святым – церковным книгам в честь какого-нибудь святого, чей праздник отмечается в

этом месяце, когда родился ребёнок, или родители дают имя такое, какое им нравится, или модное в данный период, либо же в честь родственников.

Учащиеся, названные в честь кого-либо из родственников, рассказывают о них.

Учитель: Во многих семьях есть традиции проведения отпусков и свободного времени.

Учащиеся рассказывают, как они проводят свободное время вместе с семьёй.

Учитель: Вспомним народные пословицы, поговорки, в которых говорится о семье.

(Дети собирают пословицы из слов и зачитывают их).

В гостях хорошо... а дома лучше.

Не нужен клад... когда в семье лад.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Согласную семью и горе не берёт.

Учитель: Как вы думаете, в чем смысл этих пословиц?

(ответы учеников)

Учитель: Верно. В семье должен быть мир и лад.

Учитель: А сейчас попросим рассказать родителей Любы Сафрошкиной о том, как им удастся поддерживать в семье мир и лад.

(Выступление родителей Сафрошкиных).

Учитель: А сейчас мы проведем семейную викторину (приложение 1).

Соревнуются две команды (семья Лыткиных и семья Гребенниковых).

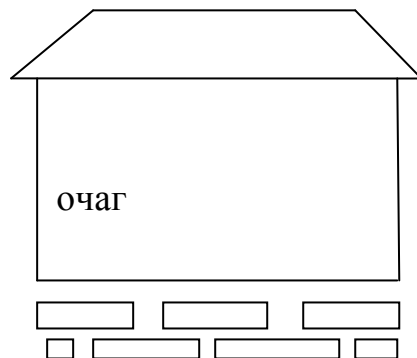
Учитель: Последнее задание – игровое «Литературные родственники» (приложение 2).

Участвуют две команды (остальные родители делятся на две команды).

Учитель: В заключение проведём игру «Фундамент моего дома».

– Вспомните всё, о чем мы сегодня говорили. Я предлагаю вам подумать, что же является основой, фундаментом любой семьи, каждого дома. Выберите необходимые слова.

На карточках-«кирпичиках» написаны слова: любовь, уважение, тепло, забота, радость, понимание, уют, взаимопомощь. (Дети выбирают «кирпичики» и прикрепляют в фундамент дома).



– Вот какой крепкий фундамент у нас получился!

Знай свой род, своих дедов, предков.

Цени свой дом, свой двор, своих родных, свою Родину!

Чти отца своего и мать свою.

И продлятся за это дни твои – так учит древняя мудрость.

Ученик. Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожают в путь с добром!

Ученик. Отец, и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.

Ученик. Малыш для старших как любимец,

Родители – во всем мудрей,
Любимый папа – друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.

Ученик. Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,
Что может быть её дороже
На этой сказочной земле?

Литература

1. Егорова, О.В. Родительское собрание – наш общий праздник [Текст] / О.В. Егорова // Начальная школа. – 2008. – № 4. – С. 7 – 9.
2. Фолимонов, С.С. Дорогу, дорогу детскому счастью, широкую дорогу! [Текст] / С.С. Фолимонов // Начальная школа. – 2007. – № 8. – С. 11.
3. Дик, Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах [Текст] / Н.Ф.Дик // Феникс, Ростов-на-Дону, 2007 г. – 315 с.
4. Грузина, И.В. Праздники в начальной школе [Сборник сценариев] / И.В. Грузина // Москва, «Издат-школа 2000», 1999 г. – 160 с.

СЕМЕЙНАЯ ВИКТОРИНА

1. Скажите по латыни **«семья»**.

(Фамилия)

2. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой **семьи**, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»?

(О матрёшке)

3. С какого возраста, согласно законодательству РФ, можно вступать в **брак** без разрешения родителей?

(С восемнадцати лет)

4. Назовите самую **семейную** геометрическую фигуру.

(Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу)

5. Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это?

(Моя сестра)

6. Как называется жилище большой трудолюбивой пчелиной **семьи**?

(Улей, борть)

7. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного **родственника**?

(Мать-и-мачеха)

8. Есть буквенная **семья**, в которой, согласно многочисленным стихам, «тридцать три родных сестрицы». Что это за **семья**?

(Алфавит)

ИГРОВОЕ ЗАДАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНЫЕ РОДСТВЕННИКИ»

*В названия известных произведений вставьте пропущенные слова, являющиеся названием **членов семьи**.*

«...» М. Горький.

*(«**Мать**»)*

«... Карамазовы», Ф.М. Достоевский.

*(«**Братья Карамазовы**»)*

«Три ...», А.П. Чехов.

*(«**Три сестры**»)*

«... Ваня», А.П. Чехов.

*(«**Дядя Ваня**»)*

«... Мазай и зайцы», Н.А. Некрасов.

*(«**Дед Мазай и зайцы**»)*

«Капитанская ...», А.С. Пушкин.

*(«**Капитанская дочка**»)*

«... полка», В.П. Катаев.

*(«**Сын полка**»)*

«... капитана Гранта», Ж. Верн.

*(«**Дети капитана Гранта**»)*

«... Фёдор, пёс и кот», Э. Успенский.

*(**Дядя Фёдор, пёс и кот**)*