

Технологическая карта урока ОРКСЭ (модуль «Светская этика») в 4 классе

Ф.И.О.: Ганжала Любовь Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 44» Полясаевского городского округа.

Предмет: ОРКСЭ.

Класс: 4 А.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Технология построения урока: проблемно-диалогическая, ИКТ.

Тема: Справедливость.

Цель: Формирование у учащихся представлений о **справедливости** как категории этики, регулирующей нравственное поведение.

Задачи:

1. Образовательные:

познакомить учащихся с основными понятиями: «справедливость», «справедливый поступок»;

учить строить речевые высказывания в устной и письменной форме, анализировать художественные произведения.

2. Развивающие:

развивать умение ставить учебные задачи в соответствии с поставленной целью;

развивать у учащихся умение работать с источниками информации, познавательную активность, навыки сотрудничества.

3. Воспитательные:

определять правила поведения в соответствии с понятиями «справедливость», «справедливый поступок»;

воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к окружающим.

УУД:

Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать, извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; адекватно понимать содержание прочитанного текста, выделять главную информацию, основную мысль.

Личностные: воспитывать в себе чувство справедливости, развивать личную ответственность за свои поступки, выражать свое отношение к происходящему.

Коммуникативные: высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности, работать в парах, группах, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений, аргументировать свою точку зрения, формулировать вопрос (проблему) урока и его цель, искать пути решения проблемы, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Виды деятельности: беседа, работа с иллюстративным материалом, работа в группах, инсценировка художественного произведения.

Основные термины и понятия: справедливость, соразмерность, уравнивание, моральные правила.

Оборудование: компьютер, учебник, слайдовая презентация, фломастеры, листы, конверты,

Ход урока.

Этап урока (хронометраж)	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД)
Организацион	– Добрый день! Я очень рада вас сегодня видеть.	Настраивает на	Приветствуют, садятся.	Л. выражать свое

ный момент (1 мин.)	– У всех отличное настроение и у меня тоже. Давайте улыбнёмся друг другу. Я желаю вам, чтобы такое отличное настроение у вас сохранилось на протяжении всего урока.	работу		отношение к происходящему.
Проверка дом.зад. (3 мин.).	<ul style="list-style-type: none"> – Какую тему изучали на прошлом уроке? – Возьмите опорный лист. Найдите 1 задание. Проведем игру «ДА-НЕТ». Если согласны с утверждением – пишете «ДА», если не согласны – пишете «НЕТ». – Какие моральные обязанности есть у человека? <ul style="list-style-type: none"> – исполнять установленные в обществе моральные нормы; – помогать, рассчитывая на награду или благодарность; – уважать других людей и их права; – принуждать человека отказаться от своих убеждений; – бескорыстно помогать другим людям; – всегда соглашаться с мнениями других людей; – сдержать слово, давая обещание что-то сделать; – благодарность. – Проверяем. Если «ДА» – утверждение остается, если «НЕТ», утверждение исчезает. – Поднимите руки, кто правильно выполнил задание. – Молодцы, вы дома хорошо подготовились по теме «Моральный долг». – Ребята, а что главное в моральном долге? 	<p>Задает вопросы. (слайд 2)</p> <p>Слайд 2</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Игра «Да-нет»: (пишут в опорных листах).</p> <p>Добровольное, сознательное выполнение моральных норм.</p>	<p>П. выделять главную информацию, основную мыль.</p> <p>К. слушать других, аргументировать свою точку зрения.</p>
Мотивация к учебной деятельности. (3 мин.)	<p>Послушайте русскую народную сказку «Лиса и рак» и скажите, кто оказался победителем.</p> <p>Лиса говорит раку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давай перегоняться! – Что ж, лиса, давай. <p>Начали перегоняться. Лиса побежала, а рак уцепился лисе за хвост.</p> <p>Лиса до места добежала, обернулась посмотреть,</p>	<p>Читает сказку. (слайд 3) (слайд 4) (слайд 5)</p>	Слушают.	Л. воспитывать в себе чувство справедливости.

	<p>вильнула хвостом, рак отцепился и говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – А я уже давно тебя жду. <p>Обсуждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто же оказался победителем? – Почему вы так считаете? <p>Как можно оценить поступок рака?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему? – К этому вопросу мы вернемся в течение урока. 	(слайд 6)	Отвечают.	
Постановка учебной задачи. (3 мин.)	<ul style="list-style-type: none"> – У вас на столах конверт № 1. <p>Составьте слово из букв, и вы узнаете тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какая тема урока? – Запишите тему урока в опорном листе. 	<p>Организует работу в группах.</p> <p>Прикрепляет слово «Справедливость».</p> <p>.</p>	<p>Составляют слово «Справедливость».</p> <p>Записывают.</p>	<p>К. слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности, работать в группах, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
Актуализация знаний и пробное учебное действие. (3 мин.)	<ul style="list-style-type: none"> – Какие ассоциации вызывает у вас слово «справедливость»? – Как вы думаете, что такое справедливость? – Легко ли вам ответить на этот вопрос? – Какую цель мы поставим на данном уроке? – Какие сформулируем задачи? 	<p>Организует фронтальную работу.</p> <p>Оказывает помощь.</p> <p>(слайд 7)</p> <p>(слайд 7)</p>	<p>Предполагают, высказывают свое мнение.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Выяснить, что означает понятие справедливость.</p> <p>1. Узнать по каким признакам можно судить о справедливости.</p> <p>2. Узнать, как себя вести, чтобы быть справедливым.</p>	<p>Р. высказывать предположения на основе наблюдений, аргументировать свою точку зрения, формулировать вопрос (проблему) урока и его цель, искать пути решения проблемы.</p>

<p>Открытие нового знания. (5 мин.)</p>	<p>Поработайте в группах, выясните, какое значение имеет понятие «Справедливость».</p> <p>1 группа – со словарем С. И. Ожегова по Интернету.</p> <p>СПРАВЕДЛИВОСТЬ</p> <p>Справедливое отношение к кому-нибудь, беспристрастие.</p> <p><i>Чувство справедливости. Поступить по справедливости.</i></p> <p><i>Отдать справедливость кому (чему) признать за кем - чем-нибудь достоинства, правоту, отдать должное.</i></p> <p>2 группа – Толковый словарь В. И. Даля</p> <p>СПРАВЕДЛИВОСТЬ – правда правосудия.</p> <p>Справедливый – правильный, сделанный законно, по правде, по совести, по правоте.</p> <p>3 группа – Составьте предложение из рассыпавшихся слов: «Справедливость – это отношение к людям по их делам».</p> <p>4 группа – работа по учебнику на с. 28.</p> <p>Проверка:</p> <p>1 группа – Какое объяснение слова «справедливость» дано в словаре С.И. Ожегова?</p> <p>2 группа – Какое толкование дал В.И.Даль?</p> <p>3 группа – Какое предложение вы составили?</p> <p>4 Группа – Прочитайте свое определение понятия «Справедливость» из учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Найдите задание № 2 в опорном листе. – Впишите недостающие слова в опорный лист. 	<p>Организует работу. (слайд 8)</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Работают со словарем С.И. Ожегова.</p> <p>Работают со словарем В.И.Даля.</p> <p>Составляют предложение.</p> <p>Работают по учебнику.</p>	<p>П. обобщать, извлекать информацию из разных источников; адекватно понимать содержание прочитанного текста, выделять главную информацию, основную мысль.</p> <p>К. договариваться о совместной деятельности, работать в группах, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>.</p>
---	--	--	--	--

<p>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. (5 мин.)</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>А) Какую роль «справедливость» играет в отношениях между людьми? Б) Как Аристотель назвал «справедливость»? В) Какое представление о «справедливости» существовало в 19 веке? Г) Как вы понимаете выражение «Око за око, зуб за зуб»? Д) Как в современном мире относятся к «кровной мести»?</p> <p>Выполните в опорном листе задание № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какой первый признак справедливости? Запишите в опорный лист. 2) Как вы поняли признак соразмерности? Запишите в опорный лист 4) Какой второй признак справедливости? Запишите в опорный лист. 5) Что значит признак «уравнивания»? Запишите в опорный лист 6) Какими моральными правилами нужно руководствоваться, чтобы быть справедливым? 7) На что направлена несправедливость? 8) Кто страдает от несправедливости? 	<p>Организует чтение со «стопами».</p> <p>(слайд 9)</p> <p>(слайд 9)</p> <p>(слайд 9)</p> <p>(слайд 9)</p>	<p>Читают текст учебника и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Вписывают в опорный лист.</p> <p>Вписывают в опорный лист.</p> <p>Вписывают в опорный лист.</p> <p>Вписывают в опорный лист.</p>	<p>П. анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать, извлекать информацию, адекватно понимать содержание прочитанного текста, выделять главную информацию, основную мысль.</p>
<p>Физминутка. (2 мин.)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=fRLB0gVbSoo</p>	<p>(слайд 10)</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	
<p>Включение нового знания в систему знаний и повторение. (5 мин.)</p>	<p>Работа с пословицами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возьмите конверт № 2. Составьте пословицы. – Объясните смысл пословиц. <ol style="list-style-type: none"> 1. Всяк правды ищет, да не всяк её творит. 2. Не ищи правды в других, коль в тебе её нет. 3. В ком добра нет – в том и правды мало. 4. Поступай по справедливости, и победа будет обязательно. <p>– Какой синоним к слову «справедливость» есть в каждой пословице?</p> <p>ВЫВОД: справедливость – это правда</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте посмотрим на историю происхождения 	<p>Координирует работу.</p>	<p>Читают пословицы и объясняют их смысл.</p> <p>Отвечают.</p>	<p>Л. воспитывать в себе чувство справедливости, развивать личную ответственность за свои поступки.</p> <p>П. анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать, извлекать и преобразовывать</p>

	<p>этого слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие «справедливость» произошло от старославянского слова «праведный». Оно означает: «соответствие с правдой», «решение правильное, настоящее, истинное» в отличие от ложного, неправильного. – Прочитайте задание № 4 в опорном листе. – Подберите синонимы к слову справедливость. – Какие синонимы вы подобрали? – А вот какие синонимы дает нам словарь. – Запишите их в опорный лист: правда, правосудие, честность, правильность, законность, истинность, объективность, праведность. – Что значит быть справедливым? 	(слайд 11)	<p>Работают в группах на листах.</p> <p>На доске открывает слова-синонимы.</p>	<p>Подбирают синонимы.</p> <p>Записывают их на листах маркерами.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Записывают синонимы в опорный лист.</p> <p>Отвечают, используя синонимы.</p>	<p>информацию из одной формы в другую; поиск информации; адекватно понимать содержание прочитанного текста, выделять главную информацию, основную мысль.</p> <p>K. высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>
Практическая деятельность. (3 мин.)	<p>1. Инсценировка.</p> <p>Послушайте рассказ В.Осеевой «Перышко» и ответьте на вопрос: «Почему плакал Миша?».</p> <p>У Миши было новое перо, а у Феди старое. Когда Миша пошел к доске, Федя обменял свое перо на Мишино. Миша это заметил и на переменке спросил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зачем ты взял мое перышко? – Подумаешь, невидаль – перышко! – закричал Федя. – Нашел чем попрекать! Да я тебе таких перьев завтра двадцать принесу! – Мне не надо двадцать! А ты не имеешь права так делать! – рассердился Миша. <p>Вокруг Миши и Феди собрались ребята.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Жалко перышка! Для своего же товарища! – кричал Федя. – Эх, ты! <p>Миша стоял красный и пытался рассказать, как было дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Да я не давал тебе... Ты сам взял... Ты обменял... 	<p>Заранее подготовила с учащимися инсценировку.</p>	<p>Слушают.</p>	<p>K. слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности, работать в парах, группах, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>P. высказывать предположения на основе наблюдений, аргументировать свою точку зрения.</p>	

	<p>Но Федя не давал ему говорить. Он кричал на весь класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эх, ты! Жадина! Да с тобой никто из ребят водиться не будет! – Да отдай ты ему это перышко, и дело с концом! – сказал кто-то из мальчиков. – Конечно, отдай, раз он такой... – поддержали другие. – Отдай! Не связывайся! Хорош гусь! Из-за одного пера крик подымает! <p>Миша вспыхнул. На глазах у него показались слезы. Федя поспешил схватил свою ручку, вытащил из нее Мишино перо и бросил его на парту:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На, получай! Заплакал! Из-за одного перышка! <p>Ребята разошлись. Федя тоже ушел. А Миша все сидел и плакал.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Почему плакал Миша?</i> – <i>Оцените поступок Феди.</i> 		Исполняют роли.	
(2 мин.)	<p>2. Продолжение работы со сказкой «Лиса и рак»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вернемся к сказке «Лиса и рак». – Как вы оцените поступок рака? <p>3. Работа с высказываниями философов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте высказывание Марка Туллия Цицерона о справедливости. – Зачитайте мудрые мысли на с. 29. 	<p>Задает вопросы. (слайд 12) Задает вопрос.</p> <p>(слайд 13)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Несправедливым.</p> <p>Читают по слайду.</p> <p>Читают по учебнику.</p>	
(1 мин.)	<p>4. Посмотрите на слайд.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие изображены предметы? – Какой из этих предметов может быть символом справедливости? <p>Весы. Считалось, что на весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершённые людьми при жизни. Судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит.</p>	<p>(слайд 14) Задает вопрос.</p>	<p>Выбирают предмет, обосновывают выбор.</p> <p>Слушают.</p>	

<p>(2 мин.)</p> <p>5. Игра «Весы»</p> <p>Послушайте правило игры: на правой чаше весов добро и справедливость, на левой – зло и несправедливость. Весы балансируют. Если добро перевешивает, то опускается правая рука, если зло и несправедливость – опускается левая рука, а правая поднимается.</p> <p>Делиться с другом.</p> <p>Лезть без очереди.</p> <p>Дежурить в классе по очереди.</p> <p>Забирать себе больший кусок из пирога.</p> <p>Получить «2» за невыученный урок.</p> <p>Дать возможность высказаться сопернику.</p> <p>Обижать слабых.</p> <p>Быть честным.</p> <p>Ответьте на вопрос: ЧТО ПЕРЕВЕСИЛО?</p>		<p>Объясняет правила игры.</p> <p>.</p>	<p>Дети встают широко по классу, закрывают глаза, изображают весы.</p> <p>Слушают информацию.</p>	
<p>(1 мин.)</p> <p>6. Посмотрите на экран.</p> <p>– Кто из вас знает, кто это?</p> <p>Ее зовут Фемида – это богиня правосудия и справедливости.</p> <p>Повязка на глазах – символ беспристрастия, показывает, что закон для всех людей один.</p> <p>Весы в руках – древний символ веры и справедливости. На весах правосудия взвешивается добро и зло. Решение зависит от того, какая чаша перевесит.</p> <p>Меч – символ возмездия, он обоюдоострый, что означает, что закон не только карает, но и предупреждает .</p>		<p>(слайд 15)</p>	<p>Дети садятся.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Фемида – богиня правосудия.</p>	
<p>Закрепление и обобщение пройденного на уроке материала.</p> <p>(3 мин.)</p>	<p>Для закрепления материала проведем онлайн-викторину. Приготовьте телефоны.</p> <p>http://www.triventy.com/my/games</p> <p>Если нет возможности, то можно провести викторину по слайду с появлением слов.</p> <p>1. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми (СПРАВЕДЛИВОСТЬ) (щелчок)</p>	<p>(слайд 16)</p> <p>(слайд 17)</p>	<p>Отвечают или участвуют в викторине по Интернету.</p>	<p>П. анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать, адекватно понимать содержание прочитанного текста, выделять главную</p>

	<p>2. Противоположность справедливости (НЕСПРАВЕДЛИВОСТЬ) (щелчок)</p> <p>3. Что нужно знать, чтобы справедливо относиться к людям? (ПРАВИЛА) (щелчок)</p> <p>4. Первый признак справедливости? (СОРАЗМЕРНОСТЬ) (щелчок)</p> <p>5. Второй признак справедливости? (УРАВНИВАНИЕ) (щелчок)</p> <p>6. Хороший поступок дает человеку. (НАГРАДУ) (щелчок)</p> <p>На экране подводится итог.</p>			информацию, основную мысль. P. высказывать предположения на основе наблюдений, аргументировать свою точку зрения.
Домашнее задание. (1 мин.)	<p>Задания № 5 и № 7 в опорном листе.</p> <p>1. Прочитайте текст, выделите основную мысль. Ответьте на вопросы.</p> <p>2. Сочините вместе с родителями сказку о справедливости.</p>		<p>Уясняют для себя, всё ли понятно.</p>	
Рефлексия. (2 мин)	<p>Послушайте высказывание К. Паустовского. «Человек должен быть умён, смел, добр и справедлив. Только тогда он имеет право носить это высокое звание – человек».</p> <p>Как вы его поняли?</p> <p>– Продолжите предложение в задании № 6 опорного листа.</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Я понял...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>– Покажите, с каким настроением вы работали на уроке.</p>	<p>(слайд 18)</p> <p>(слайд 19)</p>	<p>Высказывают свои мысли.</p> <p>Работают в опорном листе.</p> <p>Поочередно отмечают своё настроение, нажимая на смайлика.</p>	<p>P. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>