

## Технологическая карта урока ОРКСЭ (модуль «Светская этика») в 4 классе

**Ф.И.О.:** Ганжала Любовь Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 44» Полысаевского городского округа.

**Предмет:** ОРКСЭ.

**Класс:** 4 А.

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом.

**Технология построения урока:** проблемно-диалогическая, ИКТ.

**Тема:** Справедливость.

**Цель:** Формирование у учащихся представлений о **справедливости** как категории этики, регулирующей нравственное поведение.

**Задачи:**

1. Образовательные:

познакомить учащихся с основными понятиями: «справедливость», «справедливый поступок»;  
учить строить речевые высказывания в устной и письменной форме, анализировать художественные произведения.

2. Развивающие:

развивать умение ставить учебные задачи в соответствии с поставленной целью;  
развивать у учащихся умение работать с источниками информации, познавательную активность, навыки сотрудничества.

3. Воспитательные:

определять правила поведения в соответствии с понятиями «справедливость», «справедливый поступок»;  
воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к окружающим.

**УУД:**

**Познавательные:** анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать, извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; адекватно понимать содержание прочитанного текста, выделять главную информацию, основную мысль.

**Личностные:** воспитывать в себе чувство справедливости, развивать личную ответственность за свои поступки, выражать свое отношение к происходящему.

**Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности, работать в парах, группах, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений, аргументировать свою точку зрения, формулировать вопрос (проблему) урока и его цель, искать пути решения проблемы, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Виды деятельности:** беседа, работа с иллюстративным материалом, работа в группах, инсценировка художественного произведения.

**Основные термины и понятия:** справедливость, соразмерность, уравнивание, моральные правила.

**Оборудование:** компьютер, учебник, слайдовая презентация, фломастеры, листы, конверты,

### Ход урока.

Этап урока (хронометраж)	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД)
Органинизацион	– Добрый день! Я очень рада вас сегодня видеть.	Настраивает на	Приветствуют, садятся.	<b>Л.</b> выразить свое



	<p>вильнула хвостом, рак отцепился и говорит:  – А я уже давно тебя жду.  <b>Обсуждение.</b>  – Кто же оказался победителем?  – Почему вы так считаете?</p> <p>Как можно оценить поступок рака?  – Почему?  – К этому вопросу мы вернемся в течение урока.</p>	(слайд 6)	Отвечают.	
<p>Постановка учебной задачи.  (3 мин.)</p>	<p>– У вас на столах конверт № 1.  Составьте слово из букв, и вы узнаете тему урока.  – Какая тема урока?  – Запишите тему урока в опорном листе.</p>	<p>Организует работу в группах.  Прикрепляет слово «Справедливость».</p>	<p>Составляют слово «Справедливость».  Записывают.</p>	<p><b>К.</b> слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности, работать в группах, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
<p>Актуализация знаний и пробное учебное действие.  (3 мин.)</p>	<p>– Какие ассоциации вызывает у вас слово «справедливость»?  – Как вы думаете, что такое справедливость?  – Легко ли вам ответить на этот вопрос?  – Какую цель мы поставим на данном уроке?  – Какие сформулируем задачи?</p>	<p>Организует фронтальную работу.  Оказывает помощь.  (слайд 7)  (слайд 7)</p>	<p>Предполагают, высказывают свое мнение.  Отвечают.  Выяснить, что означает понятие справедливость.  1. Узнать по каким признакам можно судить о справедливости.  2. Узнать, как себя вести, чтобы быть справедливым.</p>	<p><b>Р.</b> высказывать предположения на основе наблюдений, аргументировать свою точку зрения, формулировать вопрос (проблему) урока и его цель, искать пути решения проблемы.</p>



<p>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. (5 мин.)</p>	<p><b>Работа с учебником</b>          А) Какую роль «справедливость» играет в отношениях между людьми?          Б) Как Аристотель назвал «справедливость»?          В) Какое представление о «справедливости» существовало в 19 веке?          Г) Как вы понимаете выражение «Око за око, зуб за зуб»?          Д) Как в современном мире относятся к «кровной мести»?</p> <p>Выполните в опорном листе задание № 3.          1) Какой первый признак справедливости? Запишите в опорный лист.          2) Как вы поняли признак соразмерности? Запишите в опорный лист          4) Какой второй признак справедливости? Запишите в опорный лист.          5) Что значит признак «уравнивания»? Запишите в опорный лист          6) Какими моральными правилами нужно руководствоваться, чтобы быть справедливым?          7) На что направлена несправедливость?          8) Кто страдает от несправедливости?</p>	<p>Организует чтение со «стопами».</p> <p>(слайд 9)          (слайд 9)          (слайд 9)          (слайд 9)</p>	<p>Читают текст учебника и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Вписывают в опорный лист.          Вписывают в опорный лист.          Вписывают в опорный лист.          Вписывают в опорный лист.</p>	<p><b>П.</b> анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать, извлекать информацию, адекватно понимать содержание прочитанного текста, выделять главную информацию, основную мысль.</p>
<p>Физминутка. (2 мин.)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fRLB0gVbSoo">https://www.youtube.com/watch?v=fRLB0gVbSoo</a></p>	<p>(слайд 10)</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	
<p>Включение нового знания в систему знаний и повторение. (5 мин.)</p>	<p><b>Работа с пословицами.</b>          – Возьмите конверт № 2. Составьте пословицы.          – Объясните смысл пословиц.          1. Всяк правды ищет, да не всяк её творит.          2. Не ищи правды в других, коль в тебе её нет.          3. В ком добра нет – в том и правды мало.          4. Поступай по справедливости, и победа будет обязательно.          – Какой синоним к слову «справедливость» есть в каждой пословице?  <b>ВЫВОД: справедливость – это правда</b>          – Давайте посмотрим на историю происхождения</p>	<p>Координирует работу.</p>	<p>Читают пословицы и объясняют их смысл.</p> <p>Отвечают.</p>	<p><b>Л.</b> воспитывать в себе чувство справедливости, развивать личную ответственность за свои поступки.</p> <p><b>П.</b> анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать, извлекать и преобразовывать</p>

	<p>этого слова.</p> <p>– Понятие «справедливость» произошло от старославянского слова «праведный». Оно означает: «соответствие с правдой», «решение правильное, настоящее, истинное» в отличие от ложного, неправильного.</p> <p>– Прочитайте задание № 4 в опорном листе.</p> <p>– Подберите синонимы к слову <b>справедливость</b>.</p> <p>– Какие синонимы вы подобрали?</p> <p>– А вот какие синонимы дает нам словарь.</p> <p>– Запишите их в опорный лист:          правда, правосудие, честность, правильность, законность, истинность, объективность, праведность.</p> <p>– Что значит быть справедливым?</p>	<p><b>(слайд 11)</b></p> <p>Работают в группах на листах.</p> <p>На доске открывает слова-синонимы.</p>	<p>Подбирают синонимы. Записывают их на листах маркерами. Отвечают.</p> <p>Записывают синонимы в опорный лист.</p> <p>Отвечают, используя синонимы.</p>	<p>информацию из одной формы в другую; поиск информации; адекватно понимать содержание прочитанного текста, выделять главную информацию, основную мысль.</p> <p><b>К.</b> высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>Практическая деятельность. (3 мин.)</p>	<p>1. Инсценировка.</p> <p>Послушайте рассказ В.Осеевой «Перышко» и ответьте на вопрос: «Почему плакал Миша?».</p> <p>У Миши было новое перо, а у Феди старое. Когда Миша пошел к доске, Федя обменял свое перо на Мишино. Миша это заметил и на перемене спросил:</p> <p>– Зачем ты взял мое перышко?</p> <p>– Подумаешь, невидаль – перышко! – закричал Федя.</p> <p>– Нашел чем попрекать! Да я тебе таких перьев завтра двадцать принесу!</p> <p>– Мне не надо двадцать! А ты не имеешь права так делать! – рассердился Миша.</p> <p>Вокруг Миши и Феди собрались ребята.</p> <p>– Жалко перышка! Для своего же товарища! – кричал Федя. – Эх, ты!</p> <p>Миша стоял красный и пытался рассказать, как было дело:</p> <p>– Да я не давал тебе... Ты сам взял... Ты обменял...</p>	<p>Заранее подготовила с учащимися инсценировку.</p>	<p>Слушают.</p>	<p><b>К.</b> слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности, работать в парах, группах, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.</b> высказывать предположения на основе наблюдений, аргументировать свою точку зрения.</p>

	<p>Но Федя не давал ему говорить. Он кричал на весь класс:</p> <p>– Эх, ты! Жадина! Да с тобой никто из ребят водиться не будет!</p> <p>– Да отдай ты ему это перышко, и дело с концом! – сказал кто-то из мальчиков.</p> <p>– Конечно, отдай, раз он такой... – поддержали другие.</p> <p>– Отдай! Не связывайся! Хорош гусь! Из-за одного пера крик подымает!</p> <p>Миша вспыхнул. На глазах у него показались слезы. Федя поспешно схватил свою ручку, вытащил из нее Мишино перо и бросил его на парту:</p> <p>– На, получай! Заплакал! Из-за одного перышка! Ребята разошлись. Федя тоже ушел. А Миша все сидел и плакал.</p> <p>– <i>Почему плакал Миша?</i></p> <p>– <i>Оцените поступок Феди.</i></p> <p>2. Продолжение работы со сказкой «Лиса и рак»</p> <p>– Вернемся к сказке «Лиса и рак».</p> <p>– Как вы оцените поступок рака?</p>		Исполняют роли.	
(2 мин.)	<p>3. Работа с высказываниями философов.</p> <p>– Прочитайте высказывание Марка Туллия Цицерона о справедливости.</p> <p>– Зачитайте мудрые мысли на с. 29.</p>	(слайд 12) Задаёт вопрос.	Отвечают на вопросы.	
(1 мин.)	<p>4. Посмотрите на слайд.</p> <p>– Какие изображены предметы?</p> <p>– Какой из этих предметов может быть символом справедливости?</p> <p><b>Весы.</b> Считалось, что на весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершённые людьми при жизни. Судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит.</p>	(слайд 13)  (слайд 14) Задаёт вопрос.	Несправедливым.  Читают по слайду.  Читают по учебнику.  Выбирают предмет, обосновывают выбор.	Слушают.

<p>(2 мин.)</p>	<p><b>5. Игра «Весы»</b>  Послушайте правило игры: на правой чаше весов добро и справедливость, на левой – зло и несправедливость. Весы балансируют. Если добро перевешивает, то опускается правая рука, если зло и несправедливость – опускается левая рука, а правая поднимается.  Делиться с другом.  Лезть без очереди.  Дежурить в классе по очереди.  Забирать себе большой кусок из пирога.  Получить «2» за невыученный урок.  Дать возможность высказаться сопернику.  Обижать слабых.  Быть честным.  Ответьте на вопрос: ЧТО ПЕРЕВЕСИЛО?</p>	<p>Объясняет правила игры.</p>	<p>Дети встают широко по классу, закрывают глаза, изображают весы.</p> <p>Слушают информацию.</p> <p>Дети садятся.  Отвечают.</p>	
<p>(1 мин.)</p>	<p>6. Посмотрите на экран.  – Кто из вас знает, кто это?  Ее зовут Фемида – это богиня правосудия и справедливости.  <b>Повязка на глазах</b> – символ беспристрастия, показывает, что закон для всех людей один.  <b>Весы в руках</b> – древний символ веры и справедливости. На весах правосудия взвешивается добро и зло. Решение зависит от того, какая чаша перевесит.  <b>Меч</b> – символ возмездия, он обоюдоострый, что означает, что закон не только карает, но и предупреждает .</p>	<p>(слайд 15)</p>	<p>Фемида – богиня правосудия.</p>	
<p>Закрепление и обобщение пройденного на уроке материала.  (3 мин.)</p>	<p>Для закрепления материала проведем онлайн-викторину. Приготовьте телефоны.  <a href="http://www.triventy.com/my/games">http://www.triventy.com/my/games</a>  <b>Если нет возможности, то можно провести викторину по слайду с появлением слов.</b>  1. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми (СПРАВЕДЛИВОСТЬ) (<b>щелчок</b>)</p>	<p>(слайд 16)  (слайд 17)</p>	<p>Отвечают или участвуют в викторине по Интернету.</p>	<p><b>П.</b> анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать, адекватно понимать содержание прочитанного текста, выделять главную</p>

