

Конспект урока русского языка в 3 классе

Учитель: Ганжала Л.А.

Тема «Понятие о глаголе. Лексическое значение».

Цель: подвести под понятие "Лексическое значение глагола"

Задачи:

1. Учить применять полученные знания в конкретной языковой ситуации.
2. Формировать умение употреблять глаголы в речи по их лексическому значению.
3. Воспитывать интерес и уважение к русскому языку.

УУД

Познавательные: уметь выделять признаки глагола как части речи и определять его лексическое значение, делать выводы, выделять главное.

Личностные: самооценка на основе критериев успешности, применять навыки делового сотрудничества в группе.

Коммуникативные: высказывать свою точку зрения с достаточной полнотой и ясностью.

Регулятивные: планировать учебное сотрудничество, оценивать результаты своей деятельности.

Оборудование: учебник, слайдовая презентация, оценочный лист, конверты с заданиями для составления проекта .

Ход урока.

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результат (УУД)
I. Организационный момент (1-3 мин.).	Интер.доска	-Вот звонок нам дал сигнал Поработать час настал Так что время не теряем И работать начинаем. - Прочитайте, о чем вы должны помнить, работая на уроке.	Эмоциональный настрой: (на доске) -Мы уже многое знаем. -В своих познаниях продолжаем идти дальше, раскрывая тайны русского языка. -У нас у каждого свое мнение и его нужно озвучить. -Мы имеем право на ошибку.	Л: воспринимать речь учителя, выразить положительное отношение к процессу познания К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

	таблица	-Прочитайте девиз урока: -	«Учись, смекай, активным будь И к знаниям откроешь путь!	Читают хором
II.Актуализация знаний (3 мин.)	Интер.доска	- Начинаем работу. - Откройте тетради. Запишите число. - Посмотрите на доску. Нужно переставить слова местами, чтобы получилось 2 предложения. (деформированный текст). - Выполните синтаксический разбор предложения. - Какой темой можно объединить эти предложения? - Какой частью речи выражено сказуемое в первом предложении? - Какое лексическое значение имеют существительные? - Какой частью речи выражено сказуемое во 2 предложении? - Закройте тетради.	Весна, пробуждения, природы, пора. Лучи, земле, весело, солнышка, заиграли, на. - Весна. - существительным. -Предмет, явления природы, действие, признак. - Глаголом.	II: выделяют существенные признаки глаголов, обобщают знания К: умение выражать свои мысли Р: выполнять учебное действие, контролировать свои действия
	Интер.доска	-Прочитайте стихотворение	Интересная часть речи В русском языке живет. Кто что делает, расскажет. Чертит, пишет иль поёт, Вышивает, или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит – всё расскажет нам ... (глагол)	
		- Мы начинаем большую тему в русском языке.	глагол	

		<ul style="list-style-type: none"> - Найдите и прочитайте глаголы в этом стихотворении. - Чем является глагол в русском языке? - Что обозначают глаголы? 	<ul style="list-style-type: none"> - зачитывают - Частью речи. - Обозначают действия предметов. 				
III. Формулирование темы урока (3 мин.)	Постановка проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Одинаковые ли эти глаголы по способу выполнения действия? - Определите вид действий этих глаголов. - Затрудняетесь? - Как же сформулировать тему урока? 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет (ответы) - Мы не можем. - Да. - <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Лексическое значение глаголов.</td> </tr> </table> 	Лексическое значение глаголов.	<p>Р: выполнять учебное действие, контролировать свои действия</p> <p>К: умение выражать свои мысли</p>		
Лексическое значение глаголов.							
IV. Изучение нового материала (проектная деятельность) (28 мин.)	Решение проблемы Интер.доска.	<ul style="list-style-type: none"> - Я предлагаю вам распределить эти глаголы на 3 группы по способу действия предметов. <div style="margin-left: 40px;"> <table style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"> <tr> <td style="text-align: center;">физическое</td> </tr> </table> <table style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"> <tr> <td style="text-align: center;">умственное</td> </tr> </table> <table style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">речевое</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы будем заполнять таблицу-кластер (приложение 1). - Пожалуйста, заполните 1 блок вместе с примерами. <p>Заполняют кластер.</p>	физическое	умственное	речевое	<ul style="list-style-type: none"> - 1 гр. – живет, делает, пашет, забивает, варит, жарит, моет, чистит (<u>действие физическое</u>). - 2 гр. - чертит, пишет, вышивает (<u>действие умственное, мыслительное</u>) - 3 гр. – расскажет, поёт – (<u>действие речевое</u>) <p>Дети заполняют (приложение 1)</p>	<p>П: Подведение под понятие, умение анализировать и синтезировать материал, составлять модели (схемы)</p> <p>Л: применять навыки делового сотрудничества (считаться с мнением другого, проявлять терпение и доброжелательность)</p> <p>К: аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли</p>
физическое							
умственное							
речевое							
Физминутка (2 мин.)	1. Хомка, хомка						

	<p>Интер.доска.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Слайд из презентации.</p> <p>Проект.</p>	<p>- Прочитайте следующий блок глаголов.</p> <p>- Попробуйте в парах определить лексическое значение этих глаголов: Слышать, смотреть, нюхать, мерзнуть.</p> <p>Заполняют кластер.</p> <p>- Что делает мальчик?</p> <p>- Можно ли сказать, что он совершает какое – то действие или проявляет чувства?</p> <p>- Значит слово болеет – это не глагол?</p> <p>- Подумайте, какого его лексическое значение?</p> <p>- Назовите ещё глаголы, обозначающие состояние предмета.</p> <p>Заполняют кластер.</p> <p>- А сейчас, я предлагаю вам поработать в группах. Задания у вас на столах (приложение 2).</p> <p>- Выполняете на листах (приложение 3) Задание.</p> <p>- Прочитайте текст.</p> <p>- Что вы заметили?</p> <p>- Выпишите однокоренные слова.</p>	<p>- Это чувства (органы чувств). Урок окружающего мира «Органы чувств»</p> <div data-bbox="1220 343 1500 406" style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">чувства</div> <p>Дети заполняют (приложение 1)</p> <p>-Болеет.</p> <p>-Нет, он не совершает действие ни физическое, ни умственное, ни речевое, не проявляет чувства.</p> <p>-Глагол.</p> <p>- Болеет - это состояние предмета.</p> <div data-bbox="1276 853 1556 917" style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">состояние</div> <p>- Волнуется, переживает, смущается, радуется, веселится, печалится.</p> <p>Дети заполняют (приложение 1)</p> <p>Класс разделен на группы. Каждой группе дается конверт с заданием.</p> <p>- Есть однокоренные слова.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Кластер</p>	<p>- Что у них общего? - Чем они отличаются? - Распределите слова по частям речи. - Определите их лексическое значение.</p> <p>- Бы зеленый, а потом все зеленеет и зеленеет. Что происходит с признаком. -Какое ещё лексическое значение имеют глаголы?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Изменение признака</div>	<p>Корень. Разные части речи.</p> <p>1. Молодая зелень растет на лужайке, Зеленая трава растет на лужайке, На лужайке зеленеет трава. Зелень – сущ.- предмет. Зеленая – прил.- признак предмета. Зеленеет – изменение признака.</p> <p>2. На землю опустилась чернота. Черная галка села на забор. В поле чернеет свежеспаханная земля.</p> <p>3. Желтизна яйца зависит от питания курицы. В окно заглянул желтый луч солнца. Осенью на деревьях желтеет листва.</p> <p>4. Мама купила для стирки белья белизну. Над полем расстилался белый туман. В небе белеют облака.</p> <p>5. С берега мы любовались синевой моря. Синий иней лег на провода. От мороза нос синееет.</p> <p>6. У маленьких детей бывает болезнь краснуха. Раньше пионеры носили красный галстук. Человек краснеет от стыда.</p> <p>7. Защита по листам у доски.</p> <p>- Он изменяется.</p> <p>- Изменение признака предмета</p> <p>Дети заполняют (приложение 1)</p>	
--	-----------------------	--	--	--

<p>V. Итог урока (2 минуты)</p>		<p>- Какую тему мы сформулировали в начале урока? - Какое лексическое значение имеет глагол?</p>	<p>- Лексическое значение глагола. - Действие (физическое, умственное, речевое), чувства, состояние, изменение признака.</p>	
<p>VI.Рефлексия (3 мин.)</p> <p style="text-align: right;">слайд</p>		<p>- Вы хорошо поработали на уроке. - Я предлагаю вам поставить вместо троеточия знак на той ступеньке, как вы себя оцениваете ! - если во всем разобрались . – если в основном всё ясно ? – если что-то непонятно</p>	<p>«Я учу глаголы». Я пришел из школы, Я учу глаголы. <input type="checkbox"/> Мне их выучить – пустяк! У меня свой метод! Применяется он так, Новый метод этот: Кричать – кричу Вертеть – верчу Двигать – двигаю Прыгать – прыгаю.</p> <p>Я и прыгал! Я и двигал! Я и топал! Я и пел! Пел, пока у нас в прихожей Вдруг звонок не зазвенел!</p> <p>Открываю – наш сосед. <input type="checkbox"/> Он живет под нами Не причесан, не одет – В тапках и пижаме.</p> <p>Он кричит: -Прошу прощенья! Это что – землетрясение? Или, может быть, слоны Надо мной поселены! <input type="checkbox"/></p> <p>-Уважаемый сосед, Никого в квартире нет. Я пришёл из школы, Я учу глаголы. <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">Молодцы! Спасибо за урок.</p>	<p>Л: самооценка на основе критериев успешности Р: осуществлять итоговый контроль деятельности</p>

VIII. Домашнее задание (1 мин.)		Выучить таблицу- кластер с примерами и дописать ещё по 2 примера в каждый блок.		Л: слушать учителя, выразить положительное отношение к процессу познания
--	--	---	--	--

