

Урок литературного чтения в 1 классе

Учитель Ганжала Л.А.

Тема: Л. Толстой «Солнце и ветер», В. Бианки «Синичкин календарь».

Цель: ознакомление с произведениями о родной природе, формирование умений видеть красоту родной природы, выраженную в художественном слове.

- Задачи:**
1. Развивать творческую активность учащихся, воспитывать любовь к чтению, работать над выразительностью, учить читать вдумчиво.
 2. Продолжить обучение детей различным видам чтения («цепочкой», по ролям, выборочно), умению пользоваться толковым словарём, давать точные ответы на поставленные вопросы; определять точку зрения автора.
 3. Учить выражать своё отношение к произведению, к автору..
 4. Развивать эмоциональную сферу (умение чувствовать красоту слова), воображение, произвольное внимание, учить детей видеть красоту природы.
 5. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе родного края, доброту, наслаждение от произведений искусства.

УУД

Познавательные: подведение под понятие, выполнять выразительное чтение прочитанного произведения, различать жанры текста, установление причинно-следственных связей, осознанное построение речевого высказывания на основе прочитанного текста, ориентироваться в учебниках и литературных источниках, сравнивать предметы, предполагать тему произведения, извлекать из текста необходимую информацию, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, построение логической цепи рассуждений, доказательство, строить рассуждения, самостоятельно делать простые выводы.

Личностные: самоопределение, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, адекватное использование элементов театрализации, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, высказывать свою точку зрения с достаточной полнотой и ясностью, применять навыки делового сотрудничества в группе, аргументация своего мнения, учет разных мнений, самооценка на основе критериев успешности, вступать в диалог (отвечать на вопросы), сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, формулирование и аргументации своего мнения, сотрудничать с товарищами при выполнении упражнений, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать учебное сотрудничество, самооценка на основе критериев успешности, осуществлять самопроверку работы, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, осуществлять самопроверку работы, умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

Оборудование: слайдовая презентация, 3 личика солнышка, тетради, учебник, репродукции картин И.И.Левитана «Весна. Большая вода» и Юона «Мартовское солнце», листочки, линеечки, шаблоны, солнце, веточка дерева.

Ход урока.

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результат (УУД)
I. Организационный момент (1-3 мин.). II.	(слайд 1)	<p>– Живёт на земле человек. Он маленький, земля огромная. Человек любит свою землю, потому что не может он жить без запаха листьев, без звонкой песни, без ручья.</p> <p>Любите родную природу – Озёра, леса и поля, Ведь это же наша с тобою Навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, Живём мы с тобою на ней. Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей.</p> <p>- Кто из вас догадался, произведения на какую тему мы сегодня будем читать?</p>	<p>Слушают.</p> <p>- О природе.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные: подведение под понятие</p> <p>Личностные: самоопределение</p>
III. Работа с текстом до чтения Актуализация знаний Антиципация	<p>(слайд 2)</p> <p>(слайд 3)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Портрет Л.Н.Толстой «Солнце и ветер»</p> </div>	<p>- Прочитайте, как называется раздел</p> <p>- А как называется первое произведение, вы узнаете, если отгадаете загадки. Доброе, хорошее на людей глядит. А людям на себя глядеть не велит.</p> <p>Неизвестно, где живёт. Налетит — деревья гнёт. Засвистит — по речке дрожь. Озорник, а не уймёшь.</p> <p>- Кто из вас догадался, как будет называться произведение?</p> <p>- А написал это произведение Л.Н.Толстой</p> <p>- Откройте учебник на стр. 33 - Рассмотрите иллюстрации.</p> <p>- Как вы думаете, что расскажет нам Л.Н. Толстой о солнце и ветре?</p>	<p>«Читаем о родной природе»</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Солнце</p> <p>Ветер</p> <p>Солнце и ветер</p> <p>- открывают учебник - рассматривают иллюстрации</p> <p>Высказывают предположения</p>	<p>Личностные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего мнения, учет разных мнений</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебниках, сравнивать предметы, предполагать тему произведения</p>
IV. Работа с текстом во время чтения	Словарная работа	<p>- Чтение учителем</p> <p>- Каким словом можно заменить слово «прежде»?</p> <p>- Как вы поняли это предложение?</p>	<p>- Слушают.</p> <p>- Ответы детей</p> <p>- Ответы детей</p>	<p>Познавательные: извлечение из текста необходимой информации; подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Оправдались ли наши предположения? - О чем этот текст? 	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>полнотой и точностью; построение логической цепи рассуждений, доказательство</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы)</p>
<p>V. Работа с текстом после чтения</p>	<p>(слайд 4)</p> <p>(прикрепить солнышко к доске)</p> <p>Биография писателя</p>	<p>1. Прочитайте текст «цепочкой».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ветер раздевал человека? -Найдите ответ в тексте ключевые слова и прочитайте. - Почему ему это не удалось? - Почему человек разделся, когда стало пригревать солнышко? -Найдите ответ в тексте и прочитайте. -Подчеркните ключевые слова. <p>2. Рабочая тетрадь (Зад. 1, стр.19)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст «про себя» и выполните задания, работая в парах - проверка по слайду - Оцените свою работу приемом «Волшебная линейка» -Рассмотрите иллюстрации. Как их можно подписать? - -Солнце приносит нам свет и тепло. Предлагаю сделать солнышко главным героем нашего урока. -К какому жанру можно отнести это произведение? - Ребята, как характеризует сказка «Солнце и ветер» писателя Л.Н.Толстого? - Каким вы его себе представляете? <p>Лев Николаевич Толстой родился 28 августа (9 сентября по новому стилю) в 1828 году в имении Ясная Поляна, близ Тулы. Большую часть своей жизни</p>	<p>-Читают</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечают и зачитывают отрывок. - Отвечают - Отвечают и зачитывают отрывок. - Подчеркивают - Зачитывают задание - Читают текст «про себя» <p>Выполняют зад.1 в тетради – в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверяют <p>Чертят линейку и ставят метку</p> <p>-Заслушиваются ответы ребят.</p> <p>К сказке</p> <p>Ответы</p>	<p>Познавательные: выполнять выразительное чтение прочитанного произведения, строить рассуждения</p> <p>Личностные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, формулирование и аргументация своего мнения</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности.</p> <p>Личностные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из рассказа учителя, определять жанр текста</p>

	Фото	<p>провёл писатель в этом местечке. По своему происхождению Лев Николаевич принадлежал к знаменитым дворянским фамилиям. По линии матери он был родственником А.С.Пушкина. В семье, кроме Льва Николаевича, было ещё трое сыновей: Николай, Сергей, Дмитрий и дочь Мария, сестра писателя. К сожалению, дети рано осиротели.</p> <p>Воспитательницей детей стала их дальняя родственница. Она сохранила детские сочинения Л.Н.Толстого. В 1859 году он открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей.</p> <p>Вслед за тем при участии Толстого было открыто ещё 26 школ. Толстой сам обучал ребят грамоте. Он создал «Азбуку» и первоначальные книги для чтения. Эти короткие рассказы и басни знают все с раннего детства.</p>		
Физминутка		<p>- Руки подняли и покачали - Это деревья в лесу, Вниз опустили, Кисти встряхнули – Листья роняют росу. В стороны руки, Плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут – тоже покажем, Крылья сложили назад.</p>	-Выполняют движения за учеником.	Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении упражнений
В.Бианки «Синичкин календарь» Работа с текстом до чтения		<p>- Кто были героями наших упражнений? - О них будет следующее произведение. -Какое время года сейчас на дворе? - Попробуйте вспомнить и назвать мне весенние признаки.</p>	<p>- Птицы - Весна. - На крышах сосульки, с них капает вода, снег потемнел, на тротуарах лужи, побежали ручейки, поют птицы.</p>	Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы), участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

<p>Антиципация</p>	<p>(слайд 5)</p> <p>Портрет</p> <p>В.В.Бианки «Синичкин календарь»</p> <p>Толковый словарь.</p> <p>Книга «Лесная газета»</p>	<p>-Недавно иду неторопливо домой, наблюдаю. На улице мороз, а на асфальте снег тает. Чудеса! Весна на дороге! Кто же устроил весну в зимнюю стужу?</p> <p>- Конечно, это наше солнышко! Дни стали длиннее, солнце всё выше поднимается над горизонтом и посылает на землю свои тёплые лучи. Никакая стужа им не страшна!</p> <p>- Иду дальше и слушаю, как свистят, щебечут, чирикают птицы. Поднимаю голову и вижу на ветке дерева маленьких птичек, а каких вы мне сейчас назовете, договорив рифмы.</p> <p>- И зимой ей не сидится: Над моим окном кружится, Хлебных крошек и пшеницы Просит к завтраку...</p> <p>- Серый маленький комочек: Чик-чирик - замерз он очень! Солнце, выгляни скорей! Кто тепла ждет?</p> <p>-Вот они и станут героями следующего произведения, которое мы изучим на уроке. А наблюдать мы будем глазами исследователя, натуралиста и замечательного русского писателя Виталия Валентиновича Бианки.</p> <p>- Прочитайте название произведения.</p> <p>- Как вы понимаете смысл слова «календарь»?</p> <p>- Толковый словарь.</p> <p>- «Синичкин календарь» можно прочитать в «Лесной газете», которую вы можете взять в школьной библиотеке.</p> <p>- Посмотрите на иллюстрации, как вы думаете, почему произведение так названо?</p>	<p>Солнце</p> <p>Синица</p> <p>Воробей</p> <p>«Синичкин календарь.Февраль»</p> <p>- Ответы</p> <p>- Зачитывают толкование слова.</p> <p>Предположения.</p> <p>Ответы</p>	<p>Познавательные: извлекать информацию из рассказа учителя</p> <p>Познавательные: ориентироваться в литературных источниках</p>
---------------------------	--	--	--	--

<p>Работа с текстом во время чтения</p>	<p>Аудиозапись (слайд 6)</p> <p>Словарная работа (слайд 7)</p>	<p>- Значит и синицы живут по календарю?</p> <p>- Послушайте произведение «Синичкин календарь» в исполнении артиста</p> <p>- Оправдались ли наши предположения?</p> <p>- Февраль заканчивает зиму и хотя на улице ещё холодно, но земля уже поворачивается к солнцу, птицы это чувствуют раньше людей.</p> <p>- Чтение текста «по абзацам».</p> <p>Кафтан – старинная тёплая мужская одежда (короткое пальто)</p> <p>- Почему синичка запела? Прочитайте.</p> <p>-О чем предупредил Зиньку старый воробей? Прочитайте.</p> <p>- Почему автор назвал синичку Зинькой?</p>	<p>Слушают и отвечают</p> <p>Ответы.</p> <p>- Чтение учащимися</p> <p>-Отвечают, читают</p> <p>-Отвечают.</p> <p>-Отвечают.</p>	<p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания на основе прочитанного текста</p>
<p>Работа с текстом после чтения</p>	<p>Моделирование обложки Шаблоны (слайд 8)</p> <p>3 личика солнышка</p> <p>На столе слова текста</p>	<p>- Смоделируем обложку. Работаем в группах.</p> <p>- Кто автор произведения?</p> <p>-Как называется произведение?</p> <p>- К какому жанру относится это произведение?</p> <p>- Какова тема сказки?</p> <p>- Сравните свои обложки с образцом.</p> <p>- Оцените работу в группах, используя прием «Солнышко»</p> <p>- Покажите то личико, которое соответствует выполненной работе.</p> <p>- Прочитайте задание 1 в рабочей тетради</p> <p>- Поработайте в группах</p> <p>- Приглашаю представителя от каждой группы. Под нашим солнышком прикрепим эти слова.</p> <p>Выглянуло солнышко Веселое яркое Пригревало немножко С крыш повисли сосульки</p>	<p>Моделируют в группах. Шаблоны</p> <p>В.В.Бианки «Синичкин календарь» Сказка</p> <p>О природе. - сравнивают</p> <p>улыбающееся нейтральное грустное</p> <p>- читают задание</p> <p>- работают в группах</p> <p>- От каждой группы выходит представитель , берет слово и прикрепляет к доске.</p>	<p>Регулятивные: умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самопроверку работы</p>

	<p>(слайд 9)</p> <p><i>Речевая разминка</i></p> <p>У солнышка 3 мордашки</p>	<p>Заструилась вода.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполните задание 2 в рабочей тетради. - От какого слова произошло слово «пташечка»? - Какое имеет значение? <p>- Чтение по ролям.</p> <p>— Почему синичка Зинька решила, что начинается весна?</p> <p>– Возьмите улыбающееся солнышко и произнесите слово «весна»</p> <p>- Возьмите нахмурившееся солнышко и произнесите слово «весна»</p> <p>- Возьмите солнышко без эмоций и произнесите слово «весна»</p> <p>- Почему же произведение так названо?</p> <p>- Как вы думаете, кто из героев прав и почему?</p> <p>- Какими мыслями хотел поделиться с нами автор В.В.Бианки?</p> <p>-- Герои В. В. Бианки живут своей обычной, «природной» жизнью, но при этом говорят человеческим языком. Такое сочетание сказки с реальностью помогает нам лучше понять жизнь природы.</p>	<p>Записывают отвечают</p> <p>уменьшительно-ласкательное</p> <p>Отвечают</p> <p>Чтение слова с разными оттенками интонации.</p> <p>-Отвечают. -Отвечают.</p> <p>-Отвечают.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы</p> <p>Личностные: адекватное использование элементов театрализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать простые выводы</p>
<p>Итог урока</p>	<p>Листы с текстом</p>	<p>- Прочитайте текст на листах.</p> <p>«Наступила весна. Весело звенит капель. Радуются звери и птицы. Люди любят весну. Взрослые и дети всегда с нетерпением ждут её.</p> <p>Поведай нам, весна, чем богата, чем красна».</p> <p>–Ребята, какой голос у весны?</p> <p>– С чего начинается весна?</p> <p>- О каких приметах ранней весны рассказывает В. Бианки?</p> <p>– Первая победа солнца – это весна</p>	<p>Читают вслух.</p> <p>Журчание ручейков, Звенит капель, пение птиц.</p> <p>Солнышко начинает ярче светить.</p> <p>Весело звенит капель, поют птицы.</p>	<p>Познавательные: установление</p>

	<p><i>(слайд 10)</i></p> <p><i>(слайд 11)</i> Картина Исаак Ильич Левитан «Весна. Большая вода»</p>	<p>света. Она начинается, когда на полях появляются первые проталины.</p> <p>- Посмотрите на картину К.Юона «Мартовское солнце». Кто почувствовал присутствие солнышка?</p> <p>Ещё не кончилась весна света, а солнце уже повело новое наступление. Вторая победа солнца – весна воды.</p> <p>Такою весну изобразил на своей картине Исаак Ильич Левитан.</p> <p>– Как вы думаете, какая будет третья решительная победа солнца?</p>	<p>Рассматривают картину</p> <p>Рассматривают картину</p> <p>Весна зелени</p>	<p>причинно-следственных связей,</p>
Итог урока		<p>- Какие произведения мы прочитали?</p> <p>- Кто их авторы?</p> <p>-Что объединяет произведения Л.Н.Толстого и В.В. Бианки?</p> <p>- Л.Н.Толстой жил на 100 лет раньше В.В.Бианки, но пишут они о родной природе с любовью.</p>	<p>Сказки «Солнце и ветер» и «Синичкин календарь» Л.Н.Толстой и В.В. Бианки</p> <p>- Ответы</p>	<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей, Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>
Рефлексия	<p><i>(слайд 12)</i></p>	<p>Благодаря солнышку, на нашем деревце набухли почки, которые сейчас распускаются.</p> <p>Кому на уроке было комфортно, все понятно, прикрепляют зеленые листочки, Кто чего-то не понял – желтые листочки, Кому было непонятно – красные листочки.</p>	<p>Прикрепляют листочки</p>	<p>Личностные: адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</p>