

## Урок литературного чтения в 1 классе

Учитель Ганжала Л.А.

**Тема:** Л. Толстой «Солнце и ветер», В. Бианки «Синичкин календарь».

**Цель:** ознакомление с произведениями о родной природе, формирование умений видеть красоту родной природы, выраженную в художественном слове.

- Задачи:**
1. Развивать творческую активность учащихся, воспитывать любовь к чтению, работать над выразительностью, учить читать вдумчиво.
  2. Продолжить обучение детей различным видам чтения («цепочкой», по ролям, выборочно), умению пользоваться толковым словарём, давать точные ответы на поставленные вопросы; определять точку зрения автора.
  3. Учить выражать своё отношение к произведению, к автору..
  4. Развивать эмоциональную сферу (умение чувствовать красоту слова), воображение, произвольное внимание, учить детей видеть красоту природы.
  5. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе родного края, доброту, наслаждение от произведений искусства.

### УУД

**Познавательные:** подведение под понятие, выполнять выразительное чтение прочитанного произведения, различать жанры текста, установление причинно-следственных связей, осознанное построение речевого высказывания на основе прочитанного текста, ориентироваться в учебниках и литературных источниках, сравнивать предметы, предполагать тему произведения, извлекать из текста необходимую информацию, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, построение логической цепи рассуждений, доказательство, строить рассуждения, самостоятельно делать простые выводы.

**Личностные:** самоопределение, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, адекватное использование элементов театрализации, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, высказывать свою точку зрения с достаточной полнотой и ясностью, применять навыки делового сотрудничества в группе, аргументация своего мнения, учет разных мнений, самооценка на основе критериев успешности, вступать в диалог (отвечать на вопросы), сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, формулирование и аргументации своего мнения, сотрудничать с товарищами при выполнении упражнений, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать учебное сотрудничество, самооценка на основе критериев успешности, осуществлять самопроверку работы, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, осуществлять самопроверку работы, умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

**Оборудование:** слайдовая презентация, 3 личика солнышка, тетради, учебник, репродукции картин И.И.Левитана «Весна. Большая вода» и Юона «Мартовское солнце», листочки, линеечки, шаблоны, солнце, веточка дерева.

## Ход урока.

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результат (УУД)
<b>I. Организационный момент (1-3 мин.).</b>  <b>II.</b>	(слайд 1)	<p>– Живёт на земле человек. Он маленький, земля огромная. Человек любит свою землю, потому что не может он жить без запаха листьев, без звонкой песни, без ручья.</p> <p><b>Любите родную природу – Озёра, леса и поля, Ведь это же наша с тобою Навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, Живём мы с тобою на ней. Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей.</b></p> <p>- Кто из вас догадался, произведения на какую тему мы сегодня будем читать?</p>	<p>Слушают.</p> <p>- О природе.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> подведение под понятие</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение</p>
<b>III. Работа с текстом до чтения</b> <b>Актуализация знаний</b>  <b>Антиципация</b>	<p>(слайд 2)</p> <p>(слайд 3)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Портрет Л.Н.Толстой «Солнце и ветер»</p> </div>	<p>- Прочитайте, как называется раздел</p> <p>- А как называется первое произведение, вы узнаете, если отгадаете загадки. <b>Доброе, хорошее на людей глядит. А людям на себя глядеть не велит.</b></p> <p><b>Неизвестно, где живёт. Налетит — деревья гнёт. Засвистит — по речке дрожь. Озорник, а не уймёшь.</b></p> <p>- Кто из вас догадался, как будет называться произведение?</p> <p>- А написал это произведение Л.Н.Толстой</p> <p>- Откройте учебник на стр. 33 - Рассмотрите иллюстрации.</p> <p>- Как вы думаете, что расскажет нам Л.Н. Толстой о солнце и ветре?</p>	<p><b>«Читаем о родной природе»</b></p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Солнце</p> <p>Ветер</p> <p>Солнце и ветер</p> <p>- открывают учебник - рассматривают иллюстрации</p> <p>Высказывают предположения</p>	<p><b>Личностные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументация своего мнения, учет разных мнений</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебниках, сравнивать предметы, предполагать тему произведения</p>
<b>IV. Работа с текстом во время чтения</b>	<b>Словарная работа</b>	<p>- Чтение учителем</p> <p>- Каким словом можно заменить слово «прежде»?</p> <p>- Как вы поняли это предложение?</p>	<p>- Слушают.</p> <p>- Ответы детей</p> <p>- Ответы детей</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлечение из текста необходимой информации; подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оправдались ли наши предположения?</li> <li>- О чем этот текст?</li> </ul>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>полнотой и точностью; построение логической цепи рассуждений, доказательство</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы)</p>
<p><b>V. Работа с текстом после чтения</b></p>	<p>(слайд 4)</p> <p>(прикрепить солнышко к доске)</p> <p><b>Биография писателя</b></p>	<p>1. Прочитайте текст «цепочкой».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ветер раздевал человека?</li> <li>-Найдите ответ в тексте ключевые слова и прочитайте.</li> <li>- Почему ему это не удалось?</li> <li>- Почему человек разделся, когда стало пригревать солнышко?</li> <li>-Найдите ответ в тексте и прочитайте.</li> <li>-Подчеркните ключевые слова.</li> </ul> <p>2. Рабочая тетрадь (Зад. 1, стр.19)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте текст «про себя» и выполните задания, работая в парах</li> <li>- проверка по слайду</li> <li>- Оцените свою работу приемом «Волшебная линейка»</li> <li>-Рассмотрите иллюстрации. Как их можно подписать?</li> <li>- -Солнце приносит нам свет и тепло. Предлагаю сделать солнышко главным героем нашего урока.</li> <li>-К какому жанру можно отнести это произведение?</li> <li>- Ребята, как характеризует сказка «Солнце и ветер» писателя Л.Н.Толстого?</li> <li>- Каким вы его себе представляете?</li> </ul> <p>Лев Николаевич Толстой родился 28 августа (9 сентября по новому стилю) в 1828 году в имении Ясная Поляна, близ Тулы. Большую часть своей жизни</p>	<p>-Читают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают и зачитывают отрывок.</li> <li>- Отвечают</li> <li>- Отвечают и зачитывают отрывок.</li> <li>- Подчеркивают</li> <li>- Зачитывают задание</li> <li>- Читают текст «про себя»</li> </ul> <p>Выполняют зад.1 в тетради – в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверяют</li> </ul> <p>Чертят линейку и ставят метку</p> <p>-Заслушиваются ответы ребят.</p> <p>К сказке</p> <p>Ответы</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять выразительное чтение прочитанного произведения, строить рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, формулирование и аргументация своего мнения</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности.</p> <p><b>Личностные:</b> оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из рассказа учителя, определять жанр текста</p>

	<b>Фото</b>	<p>провёл писатель в этом местечке. По своему происхождению Лев Николаевич принадлежал к знаменитым дворянским фамилиям. По линии матери он был родственником А.С.Пушкина. В семье, кроме Льва Николаевича, было ещё трое сыновей: Николай, Сергей, Дмитрий и дочь Мария, сестра писателя. К сожалению, дети рано осиротели.</p> <p>Воспитательницей детей стала их дальняя родственница. Она сохранила детские сочинения Л.Н.Толстого. В 1859 году он открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей.</p> <p>Вслед за тем при участии Толстого было открыто ещё 26 школ. Толстой сам обучал ребят грамоте. Он создал «Азбуку» и первоначальные книги для чтения. Эти короткие рассказы и басни знают все с раннего детства.</p>		
<b>Физминутка</b>		<p>- Руки подняли и покачали - Это деревья в лесу, Вниз опустили, Кисти встряхнули – Листья роняют росу. В стороны руки, Плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут – тоже покажем, Крылья сложили назад.</p>	-Выполняют движения за учеником.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с товарищами при выполнении упражнений
<b>В.Бianки «Синичкин календарь»</b>  <b>Работа с текстом до чтения</b>		<p>- Кто были героями наших упражнений?  - О них будет следующее произведение.  -Какое время года сейчас на дворе?  - Попробуйте вспомнить и назвать мне весенние признаки.</p>	<p>- Птицы  - Весна.  - На крышах сосульки, с них капает вода, снег потемнел, на тротуарах лужи, побежали ручейки, поют птицы.</p>	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы), участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

<p><b>Антиципация</b></p>	<p>(слайд 5)</p> <p>Портрет</p> <p>В.В.Бианки «Синичкин календарь»</p> <p><b>Толковый словарь.</b></p> <p><b>Книга «Лесная газета»</b></p>	<p>-Недавно иду неторопливо домой, наблюдаю. На улице мороз, а на асфальте снег тает. Чудеса! Весна на дороге! Кто же устроил весну в зимнюю стужу?</p> <p>- Конечно, это наше солнышко! Дни стали длиннее, солнце всё выше поднимается над горизонтом и посылает на землю свои тёплые лучи. Никакая стужа им не страшна!</p> <p>- Иду дальше и слушаю, как свистят, щебечут, чирикают птицы. Поднимаю голову и вижу на ветке дерева маленьких птичек, а каких вы мне сейчас назовете, договорив рифмы.</p> <p>- И зимой ей не сидится: Над моим окном кружится, Хлебных крошек и пшеницы Просит к завтраку...</p> <p>- Серый маленький комочек: Чик-чирик - замерз он очень! Солнце, выгляни скорей! Кто тепла ждет?</p> <p>-Вот они и станут героями следующего произведения, которое мы изучим на уроке. А наблюдать мы будем глазами исследователя, натуралиста и замечательного русского писателя Виталия Валентиновича Бианки.</p> <p>- Прочитайте название произведения.</p> <p>- Как вы понимаете смысл слова «календарь»?</p> <p>- Толковый словарь.</p> <p>- «Синичкин календарь» можно прочитать в «Лесной газете», которую вы можете взять в школьной библиотеке.</p> <p>- Посмотрите на иллюстрации, как вы думаете, почему произведение так названо?</p>	<p>Солнце</p> <p>Синица</p> <p>Воробей</p> <p>«Синичкин календарь.Февраль»</p> <p>- Ответы</p> <p>- Зачитывают толкование слова.</p> <p>Предположения.</p> <p>Ответы</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из рассказа учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в литературных источниках</p>
---------------------------	--	--	--	--

<p><b>Работа с текстом во время чтения</b></p>	<p><b>Аудиозапись (слайд 6)</b></p> <p><b>Словарная работа (слайд 7)</b></p>	<p>- Значит и синицы живут по календарю?</p> <p>- Послушайте произведение «Синичкин календарь» в исполнении артиста</p> <p>- Оправдались ли наши предположения?</p> <p>- Февраль заканчивает зиму и хотя на улице ещё холодно, но земля уже поворачивается к солнцу, птицы это чувствуют раньше людей.</p> <p>- Чтение текста «по абзацам».</p> <p>Кафтан – старинная тёплая мужская одежда (короткое пальто)</p> <p>- Почему синичка запела? Прочитайте.</p> <p>-О чем предупредил Зиньку старый воробей? Прочитайте.</p> <p>- Почему автор назвал синичку Зинькой?</p>	<p>Слушают и отвечают</p> <p>Ответы.</p> <p>- Чтение учащимися</p> <p>-Отвечают, читают</p> <p>-Отвечают.</p> <p>-Отвечают.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания на основе прочитанного текста</p>
<p><b>Работа с текстом после чтения</b></p>	<p><b>Моделирование обложки Шаблоны (слайд 8)</b></p> <p><b>3 личика солнышка</b></p> <p><b>На столе слова текста</b></p>	<p>- Смоделируем обложку. Работаем в группах.</p> <p>- Кто автор произведения?</p> <p>-Как называется произведение?</p> <p>- К какому жанру относится это произведение?</p> <p>- Какова тема сказки?</p> <p>- Сравните свои обложки с образцом.</p> <p><b>- Оцените работу в группах, используя прием «Солнышко»</b></p> <p>- Покажите то личико, которое соответствует выполненной работе.</p> <p>- Прочитайте задание 1 в рабочей тетради</p> <p>- Поработайте в группах</p> <p>- Приглашаю представителя от каждой группы. Под нашим солнышком прикрепим эти слова.</p> <p><b>Выглянуло солнышко Веселое яркое Пригревало немножко С крыш повисли сосульки</b></p>	<p>Моделируют в группах. <b>Шаблоны</b></p> <p>В.В.Бианки «Синичкин календарь» Сказка</p> <p>О природе. - сравнивают</p> <p><b>улыбающееся нейтральное грустное</b></p> <p>- читают задание</p> <p>- работают в группах</p> <p>- От каждой группы выходит представитель , берет слово и прикрепляет к доске.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самопроверку работы</p>

	<p>(слайд 9)</p> <p><i>Речевая разминка</i></p> <p>У солнышка 3 мордашки</p>	<p><b>Заструилась вода.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполните задание 2 в рабочей тетради.</li> <li>- От какого слова произошло слово «пташечка»?</li> <li>- Какое имеет значение?</li> </ul> <p><b>- Чтение по ролям.</b></p> <p>— Почему синичка Зинька решила, что начинается весна?</p> <p>– Возьмите улыбающееся солнышко и произнесите слово «весна»</p> <p>- Возьмите нахмурившееся солнышко и произнесите слово «весна»</p> <p>- Возьмите солнышко без эмоций и произнесите слово «весна»</p> <p>- Почему же произведение так названо?</p> <p>- Как вы думаете, кто из героев прав и почему?</p> <p>- Какими мыслями хотел поделиться с нами автор В.В.Бианки?</p> <p>-- Герои В. В. Бианки живут своей обычной, «природной» жизнью, но при этом говорят человеческим языком. Такое сочетание сказки с реальностью помогает нам лучше понять жизнь природы.</p>	<p>Записывают отвечают</p> <p>уменьшительно-ласкательное</p> <p>Отвечают</p> <p><b>Чтение слова с разными оттенками интонации.</b></p> <p>-Отвечают. -Отвечают.</p> <p>-Отвечают.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы</p> <p><b>Личностные:</b> адекватное использование элементов театрализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать простые выводы</p>
<p><b>Итог урока</b></p>	<p><b>Листы с текстом</b></p>	<p>- Прочитайте текст на листах.</p> <p><b>«Наступила весна. Весело звенит капель. Радуются звери и птицы. Люди любят весну. Взрослые и дети всегда с нетерпением ждут её.</b></p> <p><b>Поведай нам, весна, чем богата, чем красна».</b></p> <p>–Ребята, какой голос у весны?</p> <p>– С чего начинается весна?</p> <p>- О каких приметах ранней весны рассказывает В. Бианки?</p> <p>– Первая победа солнца – это весна</p>	<p>Читают вслух.</p> <p>Журчание ручейков, Звенит капель, пение птиц.</p> <p>Солнышко начинает ярче светить.</p> <p>Весело звенит капель, поют птицы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> установление</p>

	<p><i>(слайд 10)</i></p> <p><i>(слайд 11)</i>  <b>Картина  Исаак Ильич  Левитан  «Весна.  Большая вода»</b></p>	<p>света. Она начинается, когда на полях появляются первые проталины.</p> <p>- Посмотрите на картину К.Юона «Мартовское солнце». Кто почувствовал присутствие солнышка?</p> <p>Ещё не кончилась весна света, а солнце уже повело новое наступление. Вторая победа солнца – весна воды.</p> <p>Такою весну изобразил на своей картине Исаак Ильич Левитан.</p> <p>– Как вы думаете, какая будет третья решительная победа солнца?</p>	<p>Рассматривают картину</p> <p>Рассматривают картину</p> <p>Весна зелени</p>	<p>причинно-следственных связей,</p>
<b>Итог урока</b>		<p>- Какие произведения мы прочитали?</p> <p>- Кто их авторы?</p> <p>-Что объединяет произведения Л.Н.Толстого и В.В. Бианки?</p> <p>- Л.Н.Толстой жил на 100 лет раньше В.В.Бианки, но пишут они о родной природе с любовью.</p>	<p><b>Сказки «Солнце и ветер» и «Синичкин календарь»</b>  Л.Н.Толстой и В.В. Бианки</p> <p>- Ответы</p>	<p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей,  <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>
<b>Рефлексия</b>	<p><i>(слайд 12)</i></p>	<p>Благодаря солнышку, на нашем деревце набухли почки, которые сейчас распускаются.</p> <p>Кому на уроке было комфортно, все понятно, прикрепляют зеленые листочки, Кто чего-то не понял – желтые листочки, Кому было непонятно – красные листочки.</p>	<p>Прикрепляют листочки</p>	<p><b>Личностные:</b> адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</p>